



Contents lists available at [Kreatif](http://pub.mykreatif.com)

## Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



# Peningkatan Motivasi Belajar FPB/KPK Melalui Metode Tutor Sebaya pada Siswa Kelas IV SDN Karangasem 1 Tahun 2021/2022

Syaifuddin Rifa'i<sup>1</sup>, Fitri Puji Rahmawati<sup>2</sup>, Widodo Widodo<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Surakarta

<sup>3</sup>SD Negeri 01 Bangle

[driftingconcept@gmail.com](mailto:driftingconcept@gmail.com)

### INFO ARTIKEL

### ABSTRAK

*Kata Kunci :*

Motivasi belajar

Tutor sebaya

FPB

KPK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar FPB/KPK pada siswa Kelas IV SD Negeri Karangasem 1 tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah guru kelas dan siswa kelas IV sebanyak 17 siswa. Objek penelitian adalah penerapan metode pembelajaran tutor sebaya dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Hubberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama tindakan, dapat dijelaskan bahwa: motivasi belajar siswa pada kondisi awal sebelum tindakan adalah 62.00% pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 69.50%, pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 78.00%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan motivasi pada mata pelajaran Matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV SD Negeri Karangasem 1 Tahun Ajaran 2021/2022.

## Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia dewasa ini berkembang pesat mengikuti perkembangan zaman dan perkembangan kondisi. Pandemi Covid-19 telah mengubah proses pembelajaran secara masif dan cepat. Seperti dilansir Kompas.com (Tanggal 17 April 2020) UNICEF mencatat, sekitar 1,5 miliar murid terdampak karena pandemi Covid-19. Untuk mencegah penularan Covid-19 melalui himbuan Satgas Covid-19 pembelajaran diadakan secara daring. Pembelajaran daring yang telah berjalan selama pandemi ini mengalami banyak kendala terutama masalah perangkat pembelajaran dan jangkauan sinyal yang mana siswa harus belajar di rumah sedangkan kondisi lokasi di setiap daerah berbeda dan juga tidak semua siswa memiliki perangkat pembelajaran daring yang memadai, gawai misalnya.

Berdasarkan observasi awal yang dilaksanakan tanggal 1 Maret 2022 diperoleh informasi bahwa saat pembelajaran matematika berlangsung guru sering mengalami masalah terkait motivasi belajar siswa yang rendah terutama pada materi FPB dan KPK. Hal ini diketahui saat proses pembelajaran siswa kurang antusias dan berperan aktif di dalam kelas. Sardirman, (2014: 75) motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil motivasi siswa adalah metode pembelajaran Tutor Sebaya. Menurut Makara (2009), tutor sebaya adalah metode pengajaran yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengajarkan dan berbagi ilmu pengetahuan atau ketrampilan pada siswa yang lain. Berdasarkan pendapat tersebut tutor sebaya bisa digunakan sebagai alternatif tindakan guru untuk mengatasi penurunan motivasi dan hasil belajar FPB/KPK di masa pandemi. Hal ini dimungkinkan dilakukan dikarenakan pembelajaran jarak jauh siswa biasanya belajar mandiri di rumah, dengan tutor sebaya dimungkinkan untuk belajar bersama temannya di rumah salah satu siswa tanpa berkerumun. Begitu juga saat pembelajaran luring, Tutor Sebaya dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran inovatif. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar FPB/KPK melalui Metode Tutor Sebaya pada Siswa Kelas IV SDN Karangasem 1 Tahun 2021/2022".

## Metode Penelitian

Pada penelitian ini, berdasarkan pendekatannya termasuk dalam penelitian kualitatif. Menurut Arifin, (2011: 29) penelitian kualitatif adalah penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan. Apabila ditelaah jenis penelitian berdasarkan fungsinya, penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan (action research). Menurut Arifin, (2011: 34) penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri melalui tindakan nyata dalam situasi yang sebenarnya.

Dari pemaparan diatas kaitannya dengan kegiatan belajar-mengajar maka jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan dengan metode penelitian kualitatif dan proses mengolah data menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni dalam proses mengolah data berupa angka (skor) siswa. Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Karangasem 1 Tahun dengan jumlah siswa sebanyak 17 siswa. Guru yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah guru kelas yaitu Syaifuddin Rifa'i, S.Pd berkolaborasi dengan peneliti. Penelitian ini akan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

a) Observasi

Menurut Iskandar, (2012: 68) observasi merupakan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Teknik observasi pada penelitian ini untuk mengamati tindak mengajar guru dengan menggunakan metode Tutor Sebaya Selain itu observasi digunakan untuk mengamati tindak belajar siswa tentang motivasi belajar.

b) Wawancara

Menurut Iskandar, (2012: 71) wawancara merupakan teknik pengumpulan data kualitatif dengan menggunakan instrumen yaitu pedoman wawancara. Teknik wawancara pada

penelitian ini digunakan untuk mengetahui rendahnya motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini wawancara akan dilakukan pada guru kelas IV SDN Karangasem 1 Tanon.

c) Dokumentasi

Menurut Iskandar, (2012: 73) dokumentasi merupakan penelaahan referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan daftar nama siswa kelas IV, silabus Matematika, dan data tentang profil kelas IV SD Negeri Karangasem 1 Tanon.

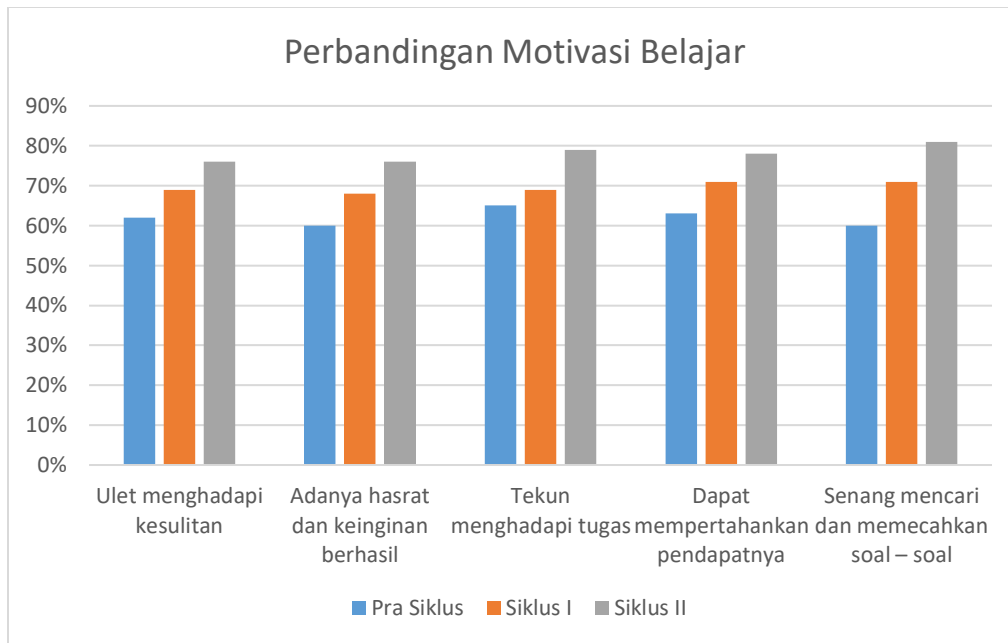
Validitas data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi, menurut Sugiyono (2015: 372-374) triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi (Sugiyono, 2015: 335). Pada penelitian ini akan menggunakan teknik analisis data model Miles dan Hubberman (dalam Sugiyono, 2015: 337-345) antara lain *Data Reduction* (Reduksi Data) dijelaskan/ dijabarkan, *Data Display* (Penyajian Data), *Conclusion Drawing/Verivication* (Penerarikan Kesimpulan).

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus, secara keseluruhan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika sudah meningkat. Peningkatan masing-masing indikator sudah mencapai target yang ditentukan yaitu sebesar 75%. Berikut deskripsi data secara keseluruhan beserta data hasil tindakan dan pengamatan:

Tabel 1. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2

No	Indikator Motivasi Belajar	Prosentase		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Ulet menghadapi kesulitan	62.00%	69.00%	76.00%
2	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	60.00%	68.00%	76.00%
3	Tekun menghadapi tugas	65.00%	69.00%	79.00%
4	Dapat mempertahankan pendapatnya	63.00%	71.00%	78.00%
5	Senang mencari dan memecahkan soal - soal	60.00%	71.00%	81.00%



Grafik 1. Perbandingan Motivasi Belajar siswa

Berikut merupakan deskripsi data tabel dan grafik:

- Indikator ulet menghadapi kesulitan pada saat kondisi pra siklus, diperoleh hasil rata-rata 62% siswa termotivasi, kemudian saat siklus 1 rata-rata menjadi 69%. Dikarenakan rata-rata nilai pada indikator ini masih kurang dari target maka diadakan siklus 2 dengan hasil data pada siklus 2 adalah 76%.
- Indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil saat kondisi pra siklus, diperoleh hasil rata-rata 60% siswa termotivasi, kemudian saat siklus 1 rata-rata menjadi 68%. Dikarenakan rata-rata nilai pada indikator ini masih kurang dari target maka diadakan siklus 2 dengan hasil data pada siklus 2 adalah 76%.
- Indikator tekun menghadapi tugas saat kondisi pra siklus, diperoleh hasil rata-rata 65% siswa termotivasi, kemudian saat siklus 1 rata-rata menjadi 69%. Dikarenakan rata-rata nilai pada indikator ini masih kurang dari target maka diadakan siklus 2 dengan hasil data pada siklus 2 adalah 79%.
- Indikator dapat mempertahankan pendapatnya saat kondisi pra siklus, diperoleh hasil rata-rata 63% siswa termotivasi, kemudian saat siklus 1 rata-rata menjadi 71%. Dikarenakan rata-rata nilai pada indikator ini masih kurang dari target maka diadakan siklus 2 dengan hasil data pada siklus 2 adalah 78%.
- Indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal saat kondisi pra siklus, diperoleh hasil rata-rata 60% siswa termotivasi, kemudian saat siklus 1 rata-rata menjadi 71%. Dikarenakan rata-rata nilai pada indikator ini masih kurang dari target maka diadakan siklus 2 dengan hasil data pada siklus 2 adalah 81%.
- Hasil rata-rata seluruh indikator pada pra siklus sebesar 62%, siklus 1 sebesar 69%, siklus 2 sebesar 78%.

## Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah, metode tutor sebaya dapat meningkatkan motivasi belajar FPB/KPK pada siswa kelas IV SDN Karangasem 1 Tahun Ajaran 2021/2022.

## Daftar Rujukan

- Aqib, Zainal. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2011. Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astleitner, Hermann, Wiesner, Christian. 2004. An Integrated Model of Multimedia Learning and Motivation. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13 (1), 3-21.
- Bau, S. Y., Hasdin, & Nurvita. 2014. Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Gambar pada Siswa Kelas III di SD N 05 Bonubogu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5 (4), 25-39.
- Cetin, B., 2015. Predicting Academic Success from Academic Motivation and Learning Approaches in Classroom Teaching Students. *Contemporary Issues In Education Research*, 8 (3), 171-180.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas Nomor 22/2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2008. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Pendekatan Scientific dengan Pembelajaran Cooperative Learning pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 3(1), 29-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joes.v3i1.1252> (diakses 25 Maret 2022 Pukul 15.00 WIB)
- Hamalik, Oemar. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2009. Dasar – dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Insan Madani.
- Iskandar. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Referensi.
- Lailatul dan Jauhar. 2014. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Kosdakarya.
- Makara, N. Ramadhani. 2009. Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan. Bandung: Alfabeta.
- Salbiah A. O., dkk. 2021. Analisis Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran FPB dan KPK dengan Menggunakan VBA for Excel. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/4704>
- Sardiman AM. 2014. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. 2005. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: CV. Alfabeta
- Sudrajat, Akhmad. 2008. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. <http://www.psb-psma.org/content/blog/pengertianpendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran> (diakses 25 Maret 2022 Pukul 21.00 WIB)
- Sugihartono, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013 Teori Belajar dan Pembelajaran di SD, Jakarta: Kencana. Tampobolon. 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Erlangga.

Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yanto, Medi. 2013. *Jadi Guru yang Jago Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Andi Offset.